



Proyecto “De jóvenes para jóvenes”

Hackathon 1

El papel de los jóvenes en la construcción de paz en Colombia

Y la forma en que los 6 puntos del acuerdo de paz se aplican a su trabajo

Medellín, junio 1- 4 de 2018

1. Presentación

Atravesamos un momento histórico marcado por un escenario de transición dado El Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera entre el gobierno y las FARC, que nos convoca a pensar en la construcción de paz territorial y los retos que ella nos supone. Si bien la firma del acuerdo no significa la paz, creemos que es una puerta que se abre para profundizar en la agenda de la democracia y en avanzar en transformaciones socioculturales que nos permitan la superación de las violencias que nos atraviesan y poder hablar de paz estable y duradera.

Ahora bien, como sucede con todo proceso de paz, se han generado profundos debates y fracturas en la sociedad, las cuales se han agudizado en el contexto electoral; lo que significa retos en términos de información, comunicación y educación para la paz. Reto que para la Corporación Región es hoy una apuesta central¹.

La consolidación de paz estable y duradera, no es un asunto que dependa solamente de la institucionalidad; si bien les corresponde una responsabilidad mayor en términos de la reglamentación y aspectos de la implementación; es fundamental el papel que juega la ciudadanía. Hoy una gran parte de las personas que habitan las zonas urbanas tienen un gran desinterés y desconocimiento, sumado al alto nivel de polarización, la permanencia de informaciones parciales y muchas veces engañosas, lo que no aporta en la comprensión de lo acordado y de las posibilidades que significa para la sociedad.

En medio de este panorama, es necesario visibilizar una dinámica organizativa que, desde diferentes contextos y enfoques, desarrollan acciones que han aportado a la reivindicación

¹ En su Plan institucional 2016 – 2019, la Corporación definió como énfasis del trabajo que desarrollará en el cuatrienio **la Construcción de Paz**, un tema que ha hecho parte permanente del trabajo de Región y que actualmente, dada la coyuntura del país, se torna especialmente relevante. En este marco nos proponemos tres objetivos institucionales: 1) Fortalecer la ciudadanía y las organizaciones como sujeto político que contribuye a la construcción de la paz mediante la participación activa en escenarios locales de gestión de sus territorios, la tramitación pacífica de sus conflictos, la promoción y exigibilidad de sus derechos individuales y colectivos y el control social a la gestión pública. 2) Acompañar a la institucionalidad pública para desarrollar una gestión más eficiente, garantizar los derechos de la ciudadanía e implementar los Acuerdos de Paz en todo el territorio Nacional. 3) Fortalecer capacidades locales para la paz que generen garantías colectivas para la no repetición.

de derechos, a la reconstrucción de tejido social y a intentar aportar en la consolidación de paz territorial desde diferentes escenarios y concepciones. Es importante resaltar el movimiento juvenil que ha venido rodeando el acuerdo, luego del plebiscito del 2 de octubre de 2016 y que viene dinamizando acciones importantes en términos de aportar a la construcción de paz territorial.

Desde la Fundación Mi Sangre identifican la necesidad de aportar a la comprensión del acuerdo de paz y el contexto actual del país; y como poder contar con esta información posibilita a 20 hombres y mujeres jóvenes que lideran acciones en sus territorios un marco en su trabajo de consolidación de la paz y contribuir a un movimiento más global de construcción de paz.

En ese marco de actuación desarrollamos la propuesta metodológica para la implementación del Hackathon 1: El papel de los jóvenes en la construcción de paz en Colombia y la forma en que los 6 puntos del acuerdo de paz se aplican a su trabajo, en el proyecto *“De Jóvenes para Jóvenes” co-creado por Fundación Mi Sangre y UNDEF*. Este proceso está dirigido a 20 jóvenes integrantes de organizaciones sociales de Medellín y su Área Metropolitana que quieran potenciar sus iniciativas y desarrollar nuevos proyectos enfocados en la construcción de una cultura de paz.

En esa medida la propuesta que se presenta busca aportar en la comprensión del conflicto armado y las afectaciones a la sociedad, el contexto sociopolítico en que se desarrolla el acuerdo de paz, el Acuerdo de paz firmado con las FARC y la implementación del mismo, y otros elementos que aportan a la construcción de paz desde las diferentes dinámicas organizativas. El proceso además generará espacios de reflexión y apropiación de como el Acuerdo, es una propuesta para la sociedad en su conjunto, dado que es una posibilidad de saldar una deuda histórica con ciertos grupos y sectores poblacionales de manera particular. Finalmente, la propuesta busca aportar al reconocimiento del rol que tienen los jóvenes en la construcción de paz en el país a partir de sus dinámicas organizativas e iniciativas de paz.

2. Referentes conceptuales, acercamiento preliminar.

Aproximarse a la comprensión de los retos e implicaciones de un proceso de construcción de paz, es posible hoy gracias a las múltiples contribuciones provenientes de experiencias de diferentes sectores sociales privado, público y social. Sin embargo, es preciso reconocer que no existen reglas de acción absolutas a la hora de emprender un proceso de construcción de paz. A continuación, se presentan algunos conceptos que cobrarán relevancia a la hora de

hablar sobre el papel de la sociedad civil, específicamente, los y las jóvenes en la construcción de paz en Colombia.

La noción de Paz-Paces entendida como un concepto complejo, inacabado amplio y multidimensional sujeto a la subjetividad humana. Desde una perspectiva dicotómica la paz puede ser concebida en su **dimensión negativa** como la ausencia de guerra o situación de no confrontación armada, y en su **dimensión positiva** como el resultado de una construcción consciente de una paz basada en la justicia, generadora de valores positivos y perdurables, capaz de integrar política y socialmente, de generar expectativas, y de contemplar la satisfacción de las necesidades humanas.

Hoy día, el concepto paz supera por mucho su dimensión negativa, así como los fundamentos básicos en su dimensión positiva -limitada a estrategias de construcción de Estado y liberalización del mercado-. La reconstrucción tras un conflicto armado exige no solo fortalecer instituciones estatales, reactivar la economía y profundizar la democracia, también, exige atender las secuelas del conflicto. Por lo cual, es preciso hablar de paces, atendiendo a la propiedad de diferentes percepciones y sentires alrededor del concepto de paz. La transición a la paz es un camino que implica reconocer diferentes vivencias, cosmovisiones, sentires y formas de actuar que se corresponden con contextos diferenciables en lo que respecta al impacto de la violencia (Uribe, 2018).

Paz imperfecta refiere a la concepción de la paz como un proceso inacabado que no tiene espacio o tiempo final. La paz es concebida como un proceso de construcción continua que incluye subjetividades, realidades sociopolíticas, culturales y económicas, y múltiples actores. Desde esta visión, diferentes narraciones que, incluso pueden llegar a ser contradictorias, son valoradas en el proceso y permiten a las personas identificarse desde sus relaciones interpersonales e incluso personales como sujeto en contradicción con otras experiencias pasadas y presentes.

Proceso negociación para la paz entendido como un esfuerzo negociado para poner fin al conflicto. Cuenta con la participación de las partes involucradas en el conflicto armado. El encuentro de dichas partes es propiciado para la mediación de tensiones que han dado lugar a los ciclos de violencia. Puede contar con la participación de terceros –usualmente organizaciones internacionales como Naciones Unidas ONU-. Es pertinente resaltar que un “proceso” no es un momento puntual en el tiempo, consiste en una serie de fases extendidas a largo plazo que sobrepasan el momento de negociación y lo acordado, implica también la implementación de aquello que se acordó: cese de hostigamientos, atención y reparación a

víctimas del conflicto, reconstrucción del tejido social, garantía de derechos constitucionales, reactivación económica y el fortalecimiento de instituciones estatales democráticas.

Fisas (2010) argumenta que un acuerdo de paz es el punto de partida para emprender un camino de transición a una situación de paz positiva: entendida ésta como prosperidad, armonía, desarrollo humano, crecimiento personal y justicia social, entre otros aspectos. De ahí la importancia de la voluntad política de las partes involucradas en el proceso de negociación e implementación para materializar estrategias de construcción de paz.

Existen múltiples modelos de negociación, su aplicabilidad depende de las particularidades del conflicto, destacan cinco modelos: **1) reinserción** –un grupo armado recibe facilidades para reintegrarse a la sociedad a cambio de la dejación de armas, alude a un proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración-; **2) reparto del poder** – grupos armados enfrentados reparten el poder político, económico y militar para la conducción del país, este proceso se caracteriza por actores que persiguen el poder político **3) intercambio** –un grupo armado deja las armas a cambio de algo, por ejemplo, desocupe de un territorio, eliminación de armas nucleares entre otros- **4) medidas de confianza** –grupos armados involucrados en el conflicto negocian para disminuir tensiones fronterizas y reactivar líneas de comercio y comunicación-; y **5) autogobierno**-logro de demandas de autonomía o independencia en algún territorio (p. 14-20).

La noción de Paz Territorial por su parte concibe la construcción de paz como un proceso integrado de estrategias y agentes que responde a las diferentes dinámicas socioculturales de los territorios. “La guerra y los conflictos armados en general, distorsionan las relaciones entre sociedad y entorno natural, entre estado y territorio” (Borja 2017, pág. 62). En ese sentido, la recuperación de los territorios deteriorados por la guerra implica la reconstrucción del tejido social. La noción de paz territorial tiene como objeto reconstruir lazos de confianza entre el Estado y la sociedad, a través de mecanismos de participación ciudadana e inclusión de las necesidades particulares de los territorios y las capacidades-derechos de las personas que les habitan en el proceso de reconstrucción. En este lugar es fundamental revisar las afectaciones que el conflicto armado ha generado en ciertos territorios y grupos poblacionales y poder tomar las medidas necesarias que permitan transformar dichas afectaciones, y generar garantías para su no repetición.

Infraestructuras de paz es entendida como una estructura-proceso caracterizada por actores y estrategias de relaciones interdependientes y justas con herramientas de mediación y transformación pacífica de conflictos. “Para el PNUD, basándose en Kumar (2011, p. 385,

como se citó en Hopp, 2013, p.3), la infraestructura de paz es una “Red dinámica de estructuras interdependientes, mecanismos, recursos, valores y habilidades que a través del diálogo y la consulta, contribuyen a la prevención de conflictos y la construcción de paz en una sociedad” (CINEP, 2016, p. 10-11).

Una infraestructura de paz está encaminada a transformar ciclos de violencia y a construir una visión compartida del futuro con la participación de actores de diferentes sectores sociales. Considera importante la generación de estrategias plurales que obedezcan a las necesidades de los diferentes niveles territoriales nacional, regional y local. Este concepto permite reivindicar el papel de la sociedad civil en la construcción de paz. Destaca el rol de poblaciones como mujeres, afrodescendientes, indígenas, campesinos y jóvenes, colectividades que han sido afectadas por el conflicto armado y se han convertido también en promotoras de paz desde la movilización.

Es importante decir que la construcción de una cultura de paz, es un camino largo y complejo que requiere entre otros asuntos procesos de educación para la paz que aporten a la transformación, deconstrucción y apropiación de ciertos valores sociales y actitudes éticas, en el entendido que estos son el marco de referencia personal que nos orienta en nuestras acciones, opciones y decisiones. En ese sentido, se plantea la importancia de cambiar la perspectiva sobre los conflictos y reconocerlos como algo inherente a las relaciones humanas que posibilita cambios; por lo que es necesario desarrollar habilidades para gestionarlos o transformarlos de manera positiva.

Se plantea además que la cultura de paz requiere de transformaciones estructurales como:

1. Mejorar, ampliar y universalizar los derechos humanos;
2. Desacreditar y deslegitimar el uso de la violencia;
3. Potenciar el diálogo entre culturas y religiones;
4. Superar el modelo patriarcal y la mística de la masculinidad a través de la empatía, el afecto y la ternura y la corresponsabilidad en la educación de los hijos e hijas;
5. Satisfacer las necesidades básicas;
6. Actuar sobre las raíces del conflicto y no solo sobre sus manifestaciones; entre otros aspectos.

Se puede observar entonces como este es un proceso de largo alcance, paulatino, con obstáculos, pero en definitiva es la posibilidad de abrirle camino a la esperanza y comprender que así como la violencia es una creación humana, la paz es una realidad semejante, construida por humanos a través de relaciones y prácticas de socialización que requiere de transformaciones objetivas y subjetivas; es decir, es un trabajo de largo plazo, de varias

generaciones, que requiere una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de una nueva realidad, en la cual la paz sea el horizonte.

3. Enfoque pedagógico

Nuestro punto de partida es que los distintos procesos pedagógicos deben aportar a la expansión de la subjetividad política, que potencien una ciudadanía democrática y crítica, fortalezcan su capacidad de agencia e inviten a participen activamente de la construcción de lo público, en esa medida, aporten a la consolidación de un territorio para la convivencia democrática y la paz. Esto no será posible si la formación no reconoce el sujeto de forma multidimensional, y si los procesos de formación no tienen en cuenta el cuerpo, la piel, la sensibilidad, las situaciones diarias y su contexto; de modo que se incorpore a la vida cotidiana los aprendizajes sociales necesarios para participar de la transformación.

Para esto es necesario brindar alternativas pedagógicas y comunicativas que favorezcan el hecho de que las personas experimenten nuevas formas de entender su mismidad, pero además lo público, el territorio, la política, el conflicto armado y sus implicaciones en la vida cotidiana. Estos nuevos sentidos ayudan a trascender las formas tradicionales de lo que llamamos el ejercicio de la ciudadanía.

Desde esta perspectiva, esta propuesta retoma como marco de referencia las corrientes pedagógicas como el constructivismo y algunos elementos de las pedagogías participativas y socio-críticas. Reconociendo que además en algunos casos se requiere de los mecanismos de transmisión de contenidos mediante recursos expositivos y discursivos, para entregar información precisa sobre derechos, responsabilidades, entre otros asuntos.

Esta corriente es consecuente con la importancia de aprender haciendo, en donde se reconocen sus necesidades, experiencias previas y la interacción entre las personas participantes; de igual modo, la acción educativa, asume el rol de las y los jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde son fundamentales sus vivencias, condiciones y posiciones individuales y colectivas, sus intereses y tensiones y sus sentidos; pero además, porque busca aportar en la transformación de la realidad en la que se encuentran insertos; transformaciones que se construyen conjuntamente con los sujetos que hacen parte de la acción educativa. El enfoque pedagógico del proyecto deberá asumir a su vez tres perspectivas,

Desde un enfoque de derechos, es decir partimos de la concepción de los derechos humanos como universales e ineludibles, reconociendo su garantía como fundamental para cualquier accionar e intervención pública colectiva. Enfáticamente para este ejercicio pedagógico, los derechos de los y las jóvenes y su papel en la construcción de paz en Colombia en la promoción y protección de los derechos humanos.

Aquí los derechos humanos son entendidos como un producto cultural lo cual supone que “son el resultado de luchas sociales y colectivas que tienden a la construcción de espacios sociales, económicos, políticos y jurídicos que permitan el empoderamiento de todos y todas para poder luchar plural y diferenciadamente por una vida digna de ser vivida” (Flórez, 2005, 247), ello en un horizonte de construcción de convivencia democrática y en paz.

En ese sentido, los y las jóvenes son reconocidos como sujetos de derechos, es decir, como agentes sociales y políticos, con potencia para la transformación del entorno desde su quehacer individual y colectivo. Su accionar e incidencia en la sociedad depende del ejercicio de los derechos humanos, incluido el derecho a la educación, el trabajo, oportunidades iguales, información y participación democrática. Los escenarios de construcción de paz no están exentos de la participación de las juventudes en ejercicio de sus derechos y deberes: su contribución radica en el cuestionamiento y rechazo de relaciones de violencia y creación de relaciones democráticas caracterizadas por el diálogo y el reconocimiento de la diferencia. Desde el enfoque territorial, donde el territorio es una construcción social, idea que supera su concepción como espacio geográfico limitado. El territorio es entendido como un conglomerado de espacios valorizados, construidos y modificados material y simbólicamente. El Área Metropolitana cuenta con dinámicas socioculturales diferenciadas: modelos de vida, conflictos locales y procesos de aprendizaje individual y colectivo. Estas dinámicas tienen influencia en la manera en cómo se organizan las personas, por ello, su reconocimiento es fundamental para comprender las lógicas de incidencia social y política de las dinámicas organizativas que operan en los territorios. En ese sentido, las dinámicas territoriales, al ciudad enseña, se aprende, posibilita la acción; por ello los recorridos son un dispositivo que posibilita reconocer el territorio y lo que en el sucede.

Por lo anterior, es de especial interés que los y las jóvenes reflexionen alrededor del territorio que habitan ¿Cuáles son sus problemas? ¿Cuáles son sus retos? ¿Cómo se relacionan las personas y median tales problemas? y, especialmente, ¿Cómo generar propuestas de transformación para el bienestar colectivo? Los seres humanos, hombres y mujeres, construimos el territorio, le damos forma, lo modificamos y le damos atributos que

identificamos como necesarios para construir una sociedad justa, equitativa, democrática y en paz. Ello cobra especial relevancia a la luz de la noción de paz territorial.

Desde el enfoque diferencial, asumimos que los procesos pedagógicos de construcción de paz no deben omitir diversas expresiones de exclusión y discriminación. La perspectiva diferencial reivindica poblaciones como la campesina, indígena, afrocolombiana, palenqueras y/o con discapacidad que han sido violentadas en el marco del conflicto armado interno. En este proceso pedagógico destacamos a los y las jóvenes como población que ha sido estigmatizada, invisibilizada y no suficientemente reconocida en la identificación de problemas, formulación y aplicación de estrategias de transformación social.

Las nuevas generaciones en ejercicio de sus derechos están en capacidad de cuestionar de forma crítica modos de pensar y actuar violentos. Los y las jóvenes han jugado un rol fundamental en visibilizar situaciones que se presentan en los diferentes municipios, han generado dinámicas organizativas e iniciativas que aportan desde el arte, el deporte, la estética y nuevos lenguajes a la exigibilidad de derechos, recuperación de tejido social y reconstrucción de memorias.

Desde el enfoque de género, en el cual desde una mirada relacional de la sociedad, que reconoce la existencia de relaciones de poder, subordinación y exclusión entre hombres y mujeres. Este enfoque es empleado como una herramienta de análisis de problemas sociales y de actuación social y política que permite reconocer e identificar las diferencias entre grupos sociales que están expuestos a mayores riesgos; promover medidas que atiendan a las necesidades, individuales y colectivas de los grupos que se priorizan; develar las relaciones de poder entre grupos y personas y diseñar y ejecutar acciones para la transformación de las relaciones que reproducen las desigualdades entre individuos y grupos sociales.

El proceso de pedagógico buscará propiciar reflexiones desde lo individual hasta lo colectivo, para reconocer y crear alternativas de cambio de actitudes, comportamientos y formas de pensar, enmarcadas en las relaciones sociales.

En correspondencia con lo anterior, algunas consideraciones que se tendrán en cuenta para el proceso pedagógico:

- La apuesta por el aumento de la cultura política en los y las jóvenes, mayor conciencia sobre la historia del conflicto armado en el país, la necesidad de

emprender procesos de construcción de paz y su empoderamiento en los escenarios de participación política. Este propósito en función del reconocimiento del papel de los y las jóvenes en la construcción de paz y el aumento de conocimientos sobre los 6 puntos del acuerdo de paz.

- Identificación de saberes previos y sus experiencias y acercamientos sobre la comprensión que tienen sobre paz y paz territorial.
- La ética del cuidado. Tanto de las personas en el proceso formativo, como de quienes acompañan dichos procesos; en esa medida las acciones que se desarrollan parten de la participación voluntaria y con la suficiente información.
- Reconocimiento de la particularidad de las necesidades del grupo, según el género, la generación, la etnia, opciones sexuales y contextos socioculturales.
- Generación de espacios educativos que incentiven la participación, reflexión, diálogo y articulación entre los y las participantes.
- Formadores, entendidos como facilitadores sensibles al enfoque propuesto y conocedores de las temáticas planteadas.
- El cuerpo, la lúdica y las estéticas como un elemento mediador para el proceso de formación.
- Elementos para la elaboración de propuestas de construcción de paz desde las dinámicas organizativas, a través del diálogo de saberes, reconocimiento de experiencias y comprensión de las dinámicas territoriales.
- Flexibilidad, lo anterior teniendo en cuenta que si reconocemos los contextos, los sujetos es necesario que el proceso puede ser dinámico y sufrir modificaciones de acuerdo a los intereses del grupo.
- Los recorridos como dispositivo pedagógico que acercan y permiten una relación distinta.

4. Metodología.

Este proceso pedagógico abordará temas y actividades sobre construcción de paz que posibiliten el diálogo e interlocución de conocimientos entre los y las jóvenes. Resulta fundamental que el encuentro motive a las personas participantes de diferentes dinámicas organizativas activas en Medellín y el Área Metropolitana a pensarse o profundizar en iniciativas de paz para sus territorios. Por ello, se reconocerán los diferentes entornos de estas dinámicas en clave de la generación de ideas y/o propuestas que aporten a la construcción de paz. Lo anterior, a partir de diferentes actividades que resulten vinculantes entre los y las participantes y permitan conocer sus problemas, estrategias de acción, propuestas estéticas, ideas y lógicas de incidencia social y política.

Asimismo, se retoman elementos de la educación experiencial que aportan de manera importante en el desarrollo de habilidades y destrezas para construir conocimiento con base en ejercicios donde las personas se enfrenten a retos cotidianos y en algunos casos complejos. Los aprendizajes deberán relacionarse con las acciones de las organizaciones, sus dinámicas territoriales y concretarse en productos como: planes de acción, agendas, proyectos, nuevas iniciativas, ejercicios de control ciudadano, entre otros.

Esta metodología se enfoca, en resaltar la capacidad de acción que tienen los y las jóvenes. Destaca su rol en la construcción de un país en paz a través de la participación democrática y alternativa. El objetivo aquí es proporcionar un espacio de aprendizaje y pensamiento crítico que reafirme el papel de los y las jóvenes en la construcción de paz y proporcione información y comprensión de los 6 puntos del acuerdo de paz.

En esa medida los espacios de encuentro contarán con unos momentos comunes en las sesiones, así: 1) momento de reconocimiento y de dialogo de saberes, 2) momento experiencial y/o vivencial que permite acercarse a la situación 3) un momento de reflexión y mirada crítica, 4) un momento para devolución, construcción conceptual o de la acción, 5) un momento para la acción, movilización, 6) un momento para el seguimiento y finalmente, 7) una fase de balance, evaluación y cierre del proceso.²

Estos momentos reconocen que no existe aprendizaje sin dos elementos fundamentales (por lo menos) vivenciar y reflexionar sobre la vivencia. La sola vivencia por intensa que ella sea, puede dejar tanto al facilitador como al grupo inmerso en el proceso, con las emociones volando en la mente y en el cuerpo. La sola reflexión puede llevar al grupo a una sobredosis del hemisferio izquierdo, donde la construcción intelectual puede ser muy interesante, pero no aplicable a la realidad, su realidad (Orduz 2009, 39).

Finalmente, los recorridos como dispositivo pedagógico, permiten generar un nuevo acercamiento al territorio dado que permite indagarlo, hacer memoria, experimentarlo, transformarlo, resignificarlo y a partir de ello generar reflexiones sobre las marcas que ha

² Los momentos establecidos para este taller se corresponden, de alguna manera con la estructura metodológica de Líderes de Cambio, proceso pedagógico desarrollado con anterioridad por la Fundación Mi Sangre. Los primeros tres momentos -1, 2, 3- de este taller se asocian al componente **Viajar**: los y las jóvenes reconocen conocimientos y habilidades de construcción de paz a través de la exploración crítica de sus entornos, identifican cuáles son sus problemas y oportunidades de cambio-. Los siguientes tres momentos -4, 5, 6-, se asocian al componente **Crear**: los y las jóvenes dialogan y formulan iniciativas de paz que obedecen a las particularidades de su entorno, pero además generan acciones de multiplicación. El último momento -7-, se asocian al componente **Compartir**: etapa de seguimiento y evaluación del proceso, los y las participantes se comprometen a ejecutar el plan de acción resultante del proceso de formación.



dejado la violencia, pero también las acciones de resistencia, exigibilidad de derechos, defensa del territorio, entre otros asuntos que aportan a la construcción de paz.

5. Diseño metodológico detallado para las sesiones

Objetivo general: Fortalecer 20 jóvenes pertenecientes a diferentes dinámicas organizativas para que desarrollen proyectos que aporten a la construcción de paz y reconciliación en Colombia

Primer día: junio 1.

Propósitos:

- Reconocimiento de los sujetos participantes y las dinámicas organizativas a las que pertenecen en el ámbito social en Medellín y su Área Metropolitana
- Reconocimiento de saberes previos de las personas participantes alrededor de los temas énfasis del proceso
-

Momento /tiempo	Actividad –descripción	Responsabilidades	Materiales
Inscripciones	Registro de asistentes Rótulos para que las personas escriban su nombre	Equipo de trabajo de Fundación Mi sangre Equipo de trabajo Corporación Región	Rotulo y marcadores. Listados de asistencia
Instalación y apertura 8-11:30 a.m. incluido receso para refrigerio.	Presentación de la Fundación Mi Sangre, el proyecto “De jóvenes para jóvenes “y demás asuntos de consideración por parte de la Fundación	Equipo de trabajo de Fundación Mi sangre	Computador Video beam Presentación en Power Point Baffles Sonido (música para acompañar las actividades)
11:30 a 12 m.	Presentación de la Corporación Región y el equipo de trabajo; los objetivos primer hackathon (metodología y cronograma de los 4 días), objetivos del primer día.		
Reconocimiento de las personas participantes del proceso - activación. 12:00 a 12:20 p.m.	Ejercicio de presentación “La pelota preguntona”. Los y las participantes forman un círculo. Se les indica que será lanzada una pelota recubierta de trozos de papel	Equipo de trabajo Corporación Región	Pelota Trozos de papel con las preguntas consignadas.

	<p>con preguntas. La persona que recibe la pelota debe decir su nombre, municipio, organización a la que pertenece, leer la pregunta, contestarla y arrojar la pelota a otro participante.</p> <p>Se invita a la apertura, disposición y respeto durante toda la jornada</p>		
<p>Acuerdos de funcionamiento 12:20 – 12:50 p.m.</p>	<p>Construcción de pacto pedagógico a partir del ejercicio elaborado por Mi Sangre.</p> <p>De manera individual respondemos a la pregunta qué aporta cada uno/a para que el proceso funcione?</p> <p>Se socializa y se logran unos acuerdos básicos de funcionamiento. Posterior se imprimen para firma personal y se ubican en lugares visibles del espacio de trabajo</p>	<p>Equipo de trabajo Corporación Región</p>	<p>Tarjetas de cartulina, marcadores, cinta de enmascarar. Documento /impresión y lapiceros Documento impreso del formato de saberes previos</p>
<p>Valoración de inicio 12:50 p.m. – 1:10 p-m</p>	<p>Diligenciamiento de formato de valoración del proceso (pre)</p>	<p>Equipo de trabajo Corporación Región</p>	<p>Impresión</p>
Receso para almuerzo 1 p.m.			
<p>Reconocimiento de saberes previos – Museo de la Paz y la violencia 2: 15 p.m.</p>	<p>Se forman 5 grupos integrados por 4 personas c/u. Cada grupo debe elaborar una obra (desde los cuerpos) la noción que le corresponda: paz, conflicto, territorio, violencia, guerra. Definirá</p>	<p>Equipo de trabajo Corporación Región</p>	<p>Materiales varios para poner a disposición de las personas participantes</p>

	<p>además el nombre de la obra (escultura). La obra puede tener sonido si así lo definen. Tiene cada grupo 20 minutos máximo para su construcción.</p> <p>Cada grupo hará una presentación de la obra al resto del grupo.</p> <p>Procesamiento de la actividad; posterior a la presentación de lo presentado para conversar acerca de lo que significó para ellas el ejercicio.</p>		
<p>Acercamiento a las nociones básicas, construcción colectiva 3:30 p.m.</p>	<p>Devolución sobre nociones a partir de las presentaciones anteriores, con ello se entrecruzan los saberes de las personas participantes con las nociones que se tienen desde el enfoque de la Corporación Región (conflicto, guerra, violencia, paz-paces y paz territorial)</p>	<p>Equipo de trabajo Corporación Región</p>	<p>Presentación power point</p>
<p>Reconocimiento de las dinámicas organizativas de jóvenes 3:30 p.m.</p>	<p>Ejercicio de reconocimiento de las dinámicas organizativas de jóvenes. Trabajo en grupos por organización, que permita una presentación de la organización que representan, las acciones que desarrollan, ¿Cómo su organización aporta a</p>	<p>Equipo de trabajo Corporación Región</p>	<p>10 pliegos de papel kraft, papel iris, Colores Marcadores de diferentes colores. Imágenes alusivas a la</p>

	<p>construir paz desde los territorios?</p> <p>Presentación de los carteles por organización e intentar reconocer elementos comunes, diferenciales, que relaciones se pueden tejer, entre otros asuntos. (Dejar carteles en el espacio)</p>		<p>paz y el conflicto.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Colbón.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Lapiceros.</p>
<p>Receso para el refrigerio mientras desarrollan el ejercicio</p>			
<p>Evaluación</p> <p>4:30 p.m.</p>	<p>Por definir forma: Valoración de la jornada: ¿cómo se van? ¿Cómo se sintieron? aspectos a mejorar?</p>		<p>Flor de la evaluación,</p> <p>lapiceros</p>
<p>Cierre simbólico</p> <p>5 p.m.</p>	<p>Se entrega una vela y se recuerda que siempre hay algo que agradecer, algo que aprender, algo para dar; se invita a que le hagan la entrega de la vela y un mensaje a una persona del proceso</p>		<p>Velas y un mensaje positivo para intercambiar con alguna persona</p>

Productos

1. Acuerdos de corresponsabilidad para el proceso formativo (pacto pedagógico – MI Sangre)
2. Un test de entrada (Mi Sangre)
3. Carteles con las organizaciones participantes y sus acciones en el marco de la construcción de paz

Segundo día, junio 2

Propósitos de la jornada:

- Rememorar la historia del conflicto armado, las afectaciones y las acciones de resistencia en Medellín a través de un recorrido de memoria y construcción de paz.
- Identificar los retos que tiene la ciudad para la transición hacia la paz y el papel de los y las jóvenes en esta tarea.

Momento /tiempo	Actividad –descripción	Responsabilidades	Materiales
Bienvenida 15 minutos 8:00 a.m.	Bienvenida/ activación y apertura para la actividad	Equipo de trabajo Corporación Región/ integrantes del proceso	
8:15 a.m. Recorrido por la ciudad para acercarse al conflicto armado y las afectaciones en la ciudad de Medellín y el Valle de Aburrá, pero también visibilizar las acciones de resistencia y acción colectiva	Recorrido saliendo del Hotel Nutibara, Prado Centro (organizaciones sociales), Bar Viejo Baúl, ADIDA, Parque del Periodista, Parque de San Antonio, Institución Educativa Héctor Abad Gómez y Museo Casa de la memoria.	Equipo Región, invitada investigadora Irene Piedrahita – U de A – socia Corporación Región	Guía orientadora para el recorrido, lapiceros Bus, refrigerio.
Receso para almuerzo Hotel Nutibara (12:30 – 1:30)			
Recorrido por la Ciudad para acercarse al conflicto armado y las afectaciones en la ciudad de Medellín y el Valle de Aburrá, pero también visibilizar las acciones de resistencia y acción colectiva. 1:30 a 4:20 p.m.	Recorrido por la ciudad: Alrededores de la U de A. ingreso a la Universidad de Antioquia, recorrido por lugares de memoria al interior de la U de A: cartografías de resistencia y acción colectiva.	Equipo Región	Bus, Refrigerio para la tarde.

Evaluación 4:20 – 5 p.m.	Valoración de la jornada: ¿cómo se van? ¿Cómo se sintieron? aspectos a mejorar?	Equipo Región	Flor de la evaluación, lapiceros
Cierre 5 p.m. p.m.	En círculo se invita al grupo a pasar un abrazo o un estrechón de manos mirando a los ojos. Posteriormente a cada persona se le entrega una vela y un ramito de siempre vivas con una frase que habla de la esperanza y la importancia de estar juntos. Se les invita a que esa vela le pongan un propósito y a tener muy presente que el cambio se hace con el aporte de cada uno y cada una y la capacidad de aprender a construir juntos “miles de fueguitos pueden hacer una gran llamarada”	Equipo Región	Flores, velas
Película propuesta: El Silencio de los fusiles			

Productos:

1. Bitácora del recorrido.

Tercer día, junio 3

Propósitos de la jornada:

- Acercar a las personas participantes sobre los procesos de negociación y de manera enfática al Proceso de Paz de La Habana.
- Reconocer el rol e incidencia de los y las jóvenes en la construcción de paz en el país a partir de sus dinámicas organizativas e iniciativas de paz.

Objetivo	Actividad	Responsables	Materiales
Bienvenida 15 minutos	Bienvenida/ activación y apertura para la actividad	Equipo de trabajo Corporación	Por definir

8:30 a.m.		Región/ integrantes del proceso	
<p>Reconocimiento de saberes/ percepciones y posibilidades que les ofrece el acuerdo y otros procesos de paz en Colombia</p> <p>8:30 a 9:20 a.m.</p>	<p>De manera individual se entregarán tarjetas de diferentes colores:</p> <p>¿Qué conocimientos tiene sobre acuerdos de paz en Colombia?</p> <p>¿Tiene algún conocimiento sobre el acuerdo de paz con las FARC que nos quiera contar? Lo que más resaltaría del mismo?</p> <p>¿Tiene alguna percepción negativa sobre el acuerdo?</p> <p>¿Tiene alguna percepción positiva sobre el acuerdo?</p> <p>¿Quisiera profundizar en algún aspecto sobre el acuerdo de paz?</p> <p>Se ponen en un papel kraft y se visibilizan</p>	Equipo de trabajo Corporación Región	Tarjetas, cinta de enmascarar, tablero o papel kraft grande
<p>Las personas participantes conocen sobre los procesos de paz que se han llevado a cabo en el país entre el Estado y diferentes actores armados.</p> <p>9:20 a.m. a 10:30 a.m.</p>	<p>Invitado para presentación de los siguientes asuntos:</p> <p>Acercamiento conceptual sobre conflicto, violencia y guerra, derechos humanos, derecho internacional humanitario y convivencia.</p> <p>Presentación sobre el conflicto armado en Colombia, evolución y características.</p> <p>Espacio para preguntas y reflexiones sobre los asuntos presentados</p>	Equipo de trabajo Corporación Región y acompaña Max Yuri Gil Ramírez sociólogo de la Universidad de Antioquia, magíster en Ciencia Política del Instituto de Estudios Políticos de la misma universidad y candidato a doctor en Ciencias Sociales y Humanas de la	Presentación en Power Point. Computador Video beam bafles Bien explicadito. Acuerdo de paz por integrante

10:30 a.m. – 10: 45 a.m.	Receso	Universidad Nacional de	
Los y las participantes conocen otros acuerdos de paz realizados en Colombia, el acuerdo de paz del Teatro Colón y un balance de la implementación	Invitado para presentación de los siguientes asuntos: Historia de los procesos de paz en Colombia Acuerdo de paz con las Farc Balance de la implementación Espacio para preguntas y reflexiones sobre los asuntos presentados	Colombia sede Medellín	
10:45 a.m. – 12:30 p.m.			
Receso para almuerzo Hotel Nutibara			
Los y las participantes dialogan alrededor de los temas abordados en la jornada 2:00 p.m.	En grupos plasman en diferentes formatos: historieta (pequeños diálogos), cuento, memes, fanzine, cartas a institucionalidad, cartas a excombatientes, otros que definamos, mensajes en relación con los puntos del acuerdo de paz y la construcción de paz. Un breve conversatorio sobre la importancia de emprender procesos de paz en el marco de conflictos armados. ¿el rol que han jugado los y las jóvenes en los procesos de paz? ¿Son los jóvenes agentes de paz? ¿Qué mecanismos/espacios de participación/ veeduría que se abren para la participación de	Equipo Región	material pliegos de papel kraff, hojas de block, lápices, marcadores, lapiceros, computador, marcadores de punta delgada, revistas

	los y las jóvenes para la construcción de paz? Posterior a la conversación se divide el grupo en 4/5 subgrupos. A cada subgrupo se le entrega material.		
Evaluación 4:p.m.	Valoración de la jornada: ¿cómo se van? ¿Cómo se sintieron? ¿Aspectos a mejorar?		Flor de la evaluación, lapiceros
Cierre simbólico 4:30 p.m.	A cargo de los y las participantes (definir quiénes de manera voluntaria se harían cargo)	Apoya Equipo de trabajo Corporación Región	Materiales Región
En grupos avanzar en la construcción de la propuestas/iniciativas para la construcción de paz y la reconciliación en Colombia (formato para formular un proyecto sostenible orientado a la construcción de paz)			

Productos

1. Productos comunicativos sobre la construcción de paz y el proceso de negociación.
2. Formato elaboración proyecto de paz.
3. Formato de réplica

Cuarto día, junio 4

Propósitos de la jornada:

- Conocer experiencias que aportan a la construcción de paz y la implementación del acuerdo desde una perspectiva juvenil.
- Reconocer el rol e incidencia de los y las jóvenes en la construcción de paz en el país a partir de sus dinámicas organizativas e iniciativas de paz
- Construir propuestas de acción colectiva que aporten a la construcción de paz y reconciliación

Objetivo	Actividad	Responsables	Materiales
Bienvenida 10 minutos 9:00 a.m.	Bienvenida/ registro de asistencia. Activación (ejercicio en círculo, rotando la pelota identificando las diferencias)	Equipo de trabajo Corporación Región/	Por definir

	que tenemos pero como esto no nos impide lograr los objetivos)		
Las personas participantes conocen iniciativas que aportan a la construcción de paz y retoman elementos que les aporta en la definición de sus propuestas/iniciativas n 9:15 a.m.	Panel que contará con la participación de 3 experiencias significativas que aportan a la construcción de paz y la reconciliación desde diferentes enfoques y perspectivas. Casa Diversa (Comuna 8) Corporación una vida tranquila (Castilla) Memorias en dialogo (proyecto U de A) Campaz (iniciativa juvenil por la paz) Presentación por cada experiencia (20 minutos cada una), espacio para preguntas y socialización.	Equipo Corporación Región/iniciativas invitadas	Vídeo beam, computador, sonido
11:00 a.m. Refrigerio			
Las personas participantes avanzan en la construcción de propuestas que aporten a la construcción de paz desde sus dinámicas organizativas y en correspondencia con el acuerdo de paz	Las personas participantes se juntan por parejas según la pertenencia organizativa. Cada pareja elaborará un mapa mental en el que se distinga cuál es la propuesta de construcción de paz que puede surgir en su dinámica organizativa acorde a los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y cuáles son las fortalezas y debilidades para su implementación. Las	Equipo de trabajo Corporación Región	Video beam, computador,

11:15 a.m. – 12:00m.	facilitadoras proveerán el formato de mapa mental. Posteriormente, se compartirán las propuestas colectivamente.		
Los y las participantes conocen conceptos básicos de construcción de paz y relacionan su trabajo en el ámbito social como parte del proceso de construcción de paz en el país. 12:00 m. a 12:30 p.m.	Retomando la reflexión y construcción identificada en las sesiones anteriores, se hará una presentación, devolución sobre construcción de paz, paz imperfecta e infraestructuras de paz. Un marco de referencia para la actuación de los y las chicas en sus trabajos y organizaciones.	Equipo de trabajo Corporación Región	Video beam, computador, bafles, música
Receso para almuerzo Hotel Nutibara 12:30 a.m.			
Los y las participantes diligencian el instrumento técnico de evaluación. 40 minutos	Documento que contiene la evaluación de conocimientos y del proceso	Equipo Corporación Región	Instrumento técnico de evaluación, lapiceros,
Cierre simbólico 20 minutos	En grupo construimos la colcha de la paz, reconociendo nuestros aprendizajes y aportes desde la dimensión subjetiva. Alrededor del mismo el grupo se une en un abrazo circular y cada persona expresa en una palabra cuál es su aporte para la construcción de paz.	Equipo de trabajo	Hojas, colores, materiales.

Productos:

1. Presentaciones iniciativas participantes en el panel.
2. Documento metodológico para la réplica
3. Evaluación formato Fundación Mi Sangre.
4. Evaluación virtual

Resultados esperados:

- Capacidad aumentada de 20 jóvenes para asumir un rol en la implementación del acuerdo de paz y enfrentar los retos de participar en todos los niveles del proceso de reconciliación de Colombia a través de canales democráticos.
- Capacidad aumentada de 20 jóvenes para formular nuevos proyectos de construcción de paz y para incorporar el acuerdo de paz en su trabajo de base actual.
- Los 20 jóvenes líderes conocen las principales iniciativas en construcción de paz a nivel local y global.
- 200 personas de la línea base de las organizaciones de los 20 jóvenes líderes son formadas en construcción de paz en Colombia y la forma en que los 6 puntos del acuerdo de paz se aplican a su trabajo

Evaluación y seguimiento

La complejidad de los procesos de formación ciudadana donde convergen diferentes dimensiones, componentes y acciones que buscan aportar en la construcción de subjetividades individuales y colectivas que de manera autónoma, participativa, crítica, deliberante y equitativa se comprometan con los asuntos públicos de la ciudad desde una perspectiva democrática y la construcción de paz de manera particular; hacen necesario establecer herramientas que permitan hacer un seguimiento del mismo, a las actividades y a los aprendizajes.

En la ejecución de este proyecto se establecerá una herramienta que permita la observación constante de las actividades y de las apropiaciones que vayan logrando los sujetos participantes del proceso formativo; para ello, se han estructurado un conjunto de indicadores para evaluar el logro de los objetivos específicos y/o productos planteados en el proceso de formación (2011)

Instrumento técnico de evaluación para el inicio del encuentro formativo “De jóvenes para jóvenes” Hackathon 1.

Nivel de seguimiento	Qué medir	Preguntas
Expectativas	Objetivos que los y las participantes tienen en el proceso de formación.	<p>¿Considera que los y las jóvenes son constructores de paz? ¿Por qué? (Abierta).</p> <p>¿Qué expectativas tienes con este proceso formativo? (Abierta)</p>
Conocimientos previos	Saberes previos sobre paz y construcción de paz.	<p>¿Para ti qué es un proceso de paz? (Abierta)</p> <p>¿Cuáles son los actores que participan de un proceso de construcción de paz?(Abierta)</p> <p>¿Consideras importante emprender un proceso de paz en el país? (Sí-No).</p> <p>¿Qué conocimientos tienes sobre el actual acuerdo de paz del Teatro Colón? (Abierta).</p> <p>¿Conoces los puntos del actual acuerdo de paz? Si la respuesta es sí ¿Cuáles son? (Abierta)</p> <p>¿Consideras que los y las jóvenes tienen incidencia en la construcción de paz en el país? ¿Por qué? (Abierta).</p> <p>¿Consideras que tu organización realiza acciones de construcción de paz territorial? Si la respuesta es sí, ¿A través de cuáles actividades? (Abierta)</p> <p>¿Consideras que tu organización realiza actividades en clave de la implementación del acuerdo de paz? Si la respuesta es sí ¿Cuáles?</p>

Instrumento técnico de evaluación para el final del encuentro formativo “De jóvenes para jóvenes” Hackathon 1.

Nivel de Seguimiento	Qué Medir	Preguntas
Satisfacción.	Grado de satisfacción de las personas participantes	<p>Se desarrollaron actividades que incentivaron la participación de los y las asistentes (Sí-No).</p> <p>Las actividades desarrolladas fueron adecuadas a los temas del taller (Sí-No).</p>

	en el proceso formativo	<p>El espacio de trabajo fue adecuado para la realización de las actividades (alimentación, lugar, materiales) (Sí-No).</p> <p>Las facilitadoras denotan conocimiento sobre los temas trabajados en el proceso de formación (Sí-No).</p> <p>Las personas que facilitaron el encuentro generaron empatía con los y las participantes del proceso de formación (Sí-No).</p> <p>Sugerencias y recomendaciones para mejorar el proceso de formación (Abierta).</p>
Aprendizaje	Nivel de comprensión de conocimientos de los y las participantes.	<p>Los temas del taller fueron desarrollados de forma satisfactoria. Hubo comprensión y reflexión alrededor de conceptos básicos (Sí-No)</p> <p>¿Qué temas de los trabajados en el proceso cobraron mayor relevancia en tu vida? (Abierta)</p> <p>De acuerdo al proceso realizado, comparte una reflexión de lo que significa para ti construir paz, ser gestor o gestora de paz (Abierta).</p> <p>¿Qué conocimientos tienes sobre el actual acuerdo de paz del Teatro Colón? (Abierta).</p> <p>¿Conoces los puntos del actual acuerdo de paz? Si la respuesta es sí ¿Cuáles son? (Abierta)</p>
Acción	Grado de aplicación de lo aprendido en el proceso formativo.	<p>Reconozco la importancia de los temas trabajados y considero que tienen importancia en mi quehacer individual y colectivo (Sí-No).</p> <p>Con este proceso de formación, ¿qué acciones, iniciativas podrías desarrollar en tu organización, vereda o municipio? (Abierta).</p> <p>El proceso de formación aportó a la ruta de acción de tu organización en clave de la construcción de paz ¿Por qué? (Abierta).</p>

Anexos:

1. Presentación nociones básicas
2. Presentación conflicto armado y nociones para su comprensión
3. Presentación acuerdo final de paz
4. Documento con el recorrido de memoria y construcción de paz
5. Documento para la réplica
6. Presentaciones panel de experiencias
7. Documento para ejercicio práctico de construcción preliminar de iniciativas de paz
8. Balance del proceso de implementación del acuerdo de paz.

Bibliografía

- Borja, M. (2017) Perspectivas Territoriales del Acuerdo de Paz. Análisis Político N° 90. Bogotá, p. 61-76.
- Centro de Investigación y Educación Popular CINEP (2016) Informe especial: Movilización por la paz en Colombia: una infraestructura social clave para el posacuerdo. CINEP. Bogotá.
- Fisas, V. (2010) ¡Alto al Fuego! Manual de procesos de paz. Icaria editorial / Escola de Cultura de Pau, UAB. Barcelona.
- Harto de Vera, F. (2016) La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. Cuadernos de estrategia N° 183. P. 119-146.
- Lederach, J.P. (2007). Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Colección Red Gernika. Bogotá.
- Región (2017). Diseño metodológico Gestores y Gestoras de paz del Valle de Aburrá. Documento interno.
- Región (2011). Modelo de formación política para mujeres en la ciudad de Medellín. Documento interno.



- Uribe, M. (2018) Infraestructuras de paz y estatalidad en Colombia. Perfiles Latinoamericanos, 26(51). México, p.167-189.
- http://www.fundacionmisangre.org/cat_PAZalobien/2_PAZalobien_Lideres_de_cambio/Ebooks/1_Metodologia_PAZalobien_Lideres_de_cambio/index.html#p=1